

**GRANDIR ENSEMBLE**

**RAPPORT ANNUEL 2002**  
**ET PLANIFICATION 2002-2003**

**PRÉPARÉ PAR FRANCE LECLERC**  
**CHEF DE PROGRAMME**  
**SUD, MOUNTAIN-SIGHTS, PLAMONDON**  
**PROGRAMMES ENFANCE-FAMILLE, JEUNESSE, ADULTE**

**12 AVRIL 2002**



## **GRANDIR ENSEMBLE**

### **DESCRIPTION**

Ce projet veut offrir aux enfants de 0-6 ans du quartier Plamondon un environnement permettant le développement optimal de leurs capacités sur le plan psychosocial, cognitif, psychomoteur et langagier. Ce quartier accueille une population d'environ 5,000 enfants de 0-6 ans provenant principalement de familles originaires du Sri-Lanka, des Antilles anglaises, du Bangladesh et des Philippines.

Les familles vivent dans un contexte de grande défavorisation économique. Les problèmes financiers des parents et les facteurs de stress reliés à l'immigration récente sont nombreux. Le cumul des facteurs de stress, l'isolement des familles contribuent à affaiblir le réseau naturel sur lequel le développement des enfants repose. Grandir Ensemble veut être une réponse efficace aux besoins de ces enfants. Il permettra aux parents un accès facilité aux ressources susceptibles de contribuer au développement de leur enfant et leur fournir la possibilité de s'impliquer dans la communauté et d'augmenter leurs chances de s'intégrer socialement.

### **Stratégies**

Les objectifs visent le développement et le soutien de ressources pour les enfants et leurs parents. Ils visent à assurer un environnement de meilleure qualité aux enfants et d'y faciliter l'adaptation des familles.

Nous ciblerons cette année :

- 1) Faire la promotion de tous les lieux ou des ressources qui sont disponibles aux enfants et aux parents. Contribuer à la qualité de ces lieux (matériel et environnement) en participant à l'aménagement et à l'animation de ces lieux.
- 2) Participer à la mise sur pied de ressources de répit aux parents.
- 3) Participer et réaliser des activités de soutien au rôle parental sur une base hebdomadaire.
- 4) Assurer que des ressources de stimulation et de socialisation des enfants soient accessibles sur une base hebdomadaire et dans un contexte de grande intensité (4 fois / semaine).
- 5) Maintenir et augmenter le nombre d'activités d'échanges entre parents.

- 6) Augmenter le nombre d'activités multi-âge afin de rejoindre le plus d'enfants et ce, dans des contextes éducatifs naturels et variés.
- 7) Assurer des activités d'évaluation, de suivi et de dépistage de manière continue et ce, dans toutes les sphères du développement des enfants via une clinique des enfants.
- 8) Assurer un « pont » entre la famille et l'école.
- 9) Assurer une préparation à l'école des enfants dans un cadre naturel et à travers des activités d'intégration sociale des familles dès la naissance des enfants.

Des activités de sensibilisation à l'importance de la francisation des parents et des enfants seront planifiées et offertes aux parents du voisinage.

Le projet Grandir Ensemble se démarque par son approche « Non- threatening ».

Tous les parents souhaitent que leur enfant ait toutes les chances de grandir et de s'épanouir. Ils sont sensibles et connaissent d'instinct ce dont leurs enfants ont besoin.

Ils sont soucieux de tout ce qui peut leur permettre de bien prendre soin de leur enfant. En conséquence, les activités à caractère universel ont un grand potentiel de démarchage des familles. Ne pas cibler, ne pas stigmatiser. Les enfants dont le développement peut être compromis doivent cependant être rejoints et doivent recevoir l'aide qui peut soutenir leur capacité même si elle est limitée. Toutes les activités sont conçues de manière à créer un environnement social et éducatif hétérogène, accueillant et ouvert au potentiel de chacun. On tente d'y développer un climat d'entraide, de participation où chaque parent se sente important et valorisé et où il peut se sentir important pour sa contribution à la communauté.

Concernant le travail de promotion-prévention, nous tentons de jumeler à nos activités pré et postnatales un volet éducation à la santé dans le cadre de nos futures activités. Des activités éducatives de différentes sortes seront offertes aux parents dans un même lieu. Nous tenterons ainsi d'augmenter l'impact sur le développement de saines habitudes de vie, d'alimentation, d'exercices, etc...

Enfin, la majorité des activités sont réalisées dans le quartier, au cœur même du voisinage Plamondon.

## **ÉLÉMENTS ESSENTIELS DU PROGRAMME**

### **Dépistage précoce des mères et des nouveaux-nés**

Les interventions de visite à domicile des nouveaux-nés seront poursuivies pour l'évaluation de la santé du bébé et de sa famille. Suite à cette visite, chaque famille sera invitée à une activité postnatale éducative au HLM Barclay. Diverses activités d'éducation à la santé seront proposées aux parents à cette occasion. Des ateliers sur la sécurité, l'alimentation, l'hygiène de vie, l'hygiène dentaire, etc...feront partie des contenus éducatifs. Des contacts avec d'autres parents, l'échange entre pairs seront valorisés afin d'encourager les parents à développer un sentiment de compétence et de capacité d'assumer leur rôle.

### **Surveillance continue**

Suite à la visite à domicile, une référence pour d'autres services sera offerte au besoin, chaque situation d'enfant ou de parent présentant une difficulté sera prise en compte et un suivi sera planifié avec les parents. Les situations plus complexes seront discutées en comités interdisciplinaires.

### **Programmes axés sur l'enfant**

Les parents sont informés de toutes les activités (qu'elles soient disponibles dans leur quartier ou à l'extérieur) éducatives susceptibles de répondre à leurs besoins.

Dans le quartier, ils pourront s'inscrire à :

- ◆ Une activité de jeux psychomoteurs en gymnase.
- ◆ Une activité de stimulation du langage et de narration d'histoires.
- ◆ Une activité de stimulation-socialisation et de « guidance » du rôle parental
- ◆ Une activité centrée sur la période « deux ans ».
- ◆ Une activité « éducation à la santé » thématique pour les nouveaux-nés à 9 mois
- ◆ Des sorties saisonnières ainsi que des activités de découverte du milieu seront proposées sur une base régulière

Des suivis éducatifs individuels, des activités de soutien transitoires aux enfants ayant une déficience particulière sont offerts à domicile ou au CLSC. Les références à des services spécialisés de même que la coordination de services sont effectués par les intervenants du projet.

## **Programmes axés sur la relation parent-enfant**

Toutes nos activités invitent les parents à prendre leur place et à contribuer à l'action qui est proposée.

Le contexte vise à développer d'abord une relation d'attachement forte entre parents et enfants, relation basée sur la capacité d'avoir du plaisir ensemble mais également à imposer les limites nécessaires au développement sain des enfants.

Nos activités visent aussi à sensibiliser les parents à certaines conditions de l'environnement physique et humain qui peuvent influencer la qualité de cette relation. Encourager les parents à passer de bons moments avec leur(s) enfant(s) mais aussi à se donner des périodes de répit et de distanciation des enfants.

Dans ce sens, notre programmation vise l'équilibre des activités. Une majorité d'activités mettant en place des situations qui encouragent et facilitent le partage mais également d'autres qui favorisent cette saine distanciation.

Lors du bilan, les intervenants ont redit l'importance de la place des papas dans la famille. Nous tenterons de favoriser leur implication dans les activités proposées et ferons un exercice pour identifier quelles peuvent être les stratégies permettant le démarchage de ceux-ci.

## **Soutien familial**

Différents efforts sont fournis pour soutenir les familles. D'abord, une meilleure information sur les ressources du milieu, puis à la mesure de nos propres ressources, créer des liens et favoriser le réseautage avec ces ressources de manière à tisser un tissu social plus « serré ». Nous avons participé à l'implantation de la deuxième installation du CPE Le Gardien des Rêves qui verra le jour d'ici quelques mois, nous l'espérons. Vingt-six nouvelles places seront disponibles dont la moitié environ seront dédiées à de la garde occasionnelle.

## **Développement communautaire**

Un partenariat nouveau a été établi avec l'Office Municipal d'Habitation. Un logement (3 ½ pièces) nous a été prêté dans un immeuble appartenant à cet organisme. Diverses activités s'y trouvent déjà, certaines seront organisées dans l'avenir. Nous avons identifié que ce lieu pourrait devenir un lieu de rencontre pour les jeunes familles. Déjà, des cuisines collectives sont réalisées par un organisme de quartier (PROMIS), d'autres projets pourraient y naître. L'équipe est à une étape de planification qui sera terminée vers la fin d'avril 2002.

## **CARACTÉRISTIQUES**

### **Lieux :**

Quartier Plamondon. À forte densité de population. Niveau économique des résidants faible. Communauté constituée en grande partie d'immigrants récents dont plusieurs viennent du Sri-Lanka, du Bangladesh, des Philippines. On observe dans ce quartier beaucoup de difficultés reliées à la méconnaissance des ressources, de grands problèmes de logement (espace et salubrité) et des facteurs de stress nombreux et cumulatifs pour les parents habitant ce quartier.

### **Accent :**

Nous mettons l'accent sur le démarchage des femmes enceintes, des femmes qui ont de jeunes enfants et qui sont peu ou pas en contact avec un réseau qui peut compenser l'absence du réseau de famille absent suite à l'immigration.

Également, le démarchage porte sur les familles isolées à cause des facteurs linguistiques, mères ne maîtrisant ni l'anglais, ni le français et dont la situation conjugale ne facilite pas les liens avec la communauté. Enfin, l'équipe souhaite rejoindre davantage d'enfants entre 2 ans et 4 ans afin d'augmenter la qualité de la préparation et de l'intégration à l'école.

### **Accès :**

Toutes nos activités sont offertes à tous les enfants et les parents du quartier. Modalités d'inscription simples et faites au besoin avec des interprètes.

### **Accessibilité :**

Services offerts dans deux locaux communautaires du quartier en plus de ceux offerts au CLSC. Activités se tiennent en après-midi de préférence afin d'assurer de rejoindre un plus grand nombre de familles.

### **Services :**

Ces services sont offerts dans un cadre de partenariat divers. La Régie Régionale fournit un fonds qui permet de soutenir l'animation de deux activités, l'Office Municipal d'Habitation et le Centre Sportif de Côte-des-Neiges nous prêtent des locaux et facilite certains aspects du recrutement, l'organisme SIARI et l'Association des Parents de Côte-des-Neiges font la promotion et occasionnellement co-animent avec nous certaines des activités dédiées aux parents du quartier.

### **Bailleurs de fonds :**

La Régie Régionale continue de soutenir nos activités via le fonds « Soutien aux tout-petits des Communautés Culturelles » et la Table des CPE continue à financer le volet orthophonie qui nous permet de défrayer les frais d'animation des ateliers de parents.

### **Travail sur le terrain :**

Les visites à domicile se poursuivent. Les infirmières, les travailleuses sociales, les éducatrices et occasionnellement la psychologue se rend à domicile, soit pour évaluer, et référer ou pour poursuivre une intervention.

### **Adaptation :**

#### *Les programmes*

- Activités tenues à proximité des lieux de résidence et selon des horaires facilitant leur implication.
- Stratégies d'accompagnement de l'intervenant référant et/ou de l'interprète pour faciliter intégration et plaisir à l'activité.
- Stratégie de participation progressive des parents aux activités lorsque ceux-ci vivent des situations de crise ou vivent une adaptation plus difficile.
- Valorisation de « l'input » des parents dans les activités, souplesse dans l'animation des programmes.
- Observation des parents et identification des besoins dans d'autres contextes afin d'identifier quels éléments de leur vie de parents peuvent être « mis en lumière » et améliorés.

### **Participation des parents :**

#### ◆ L'équipe est composée de :

- 4 infirmières
- 3 travailleuses sociales
- 1 agent de relations humaines
- 3 éducatrices
- 1 psychologue 2 j/ semaine
- 1 organisatrice communautaire 3 j/ semaine

- 2 pédopsychiatres qui agiront à titre de consultants aux discussions de cas deux fois par mois.
- 1 hygiéniste dentaire 2 j/ semaine.

L'embauche de l'orthophoniste est toujours inscrite dans nos plans. Nous sommes à identifier quels rôles pourraient être privilégiés dans ce projet.

◆ Relations professionnelles

Sur une base régulière, des rencontres d'équipe ont lieu tous les mois.

Les objectifs poursuivis sont :

1. Connaître les besoins des familles et les ressources disponibles. Partager une vision commune.
2. Partager nos perceptions, nos façons d'intervenir, pour dégager une philosophie d'intervention qui facilite le travail en équipe sur des projets communs.
3. Prioriser, choisir nos cibles d'intervention et les évaluer de manière continue.

Outre les réunions mensuelles, d'autres activités d'équipe contribuent à assurer la qualité du travail. Les intervenants sont invités à discuter des situations plus complexes aux comités Grandir-Ensemble et à s'adjoindre d'autres expertises pour faciliter la planification du plan d'intervention. Dans ce contexte, les deux consultants en pédopsychiatrie de Sainte-Justine ont offert de se joindre à nouveau à l'équipe à raison de deux fois par mois.



## **PRINCIPES**

### ◆ **Accent sur le développement de l'enfant**

Toutes les activités proposées sont choisies en fonction de leur impact potentiel sur le développement des enfants.

- Les activités éducatives sont toujours privilégiées et occupent la place centrale de notre programmation.
- Lorsque des activités autres sont proposées (de répit, socialisation ou de loisirs), nous voyons à assurer que la qualité de ce qui est proposé offre un potentiel de préserver et d'augmenter les chances de développement harmonieux des enfants.
- Nous tentons à chaque fois que c'est possible d'offrir des activités aux parents qui poursuivent des objectifs multiples et qui incluent toujours un volet « développemental » pour les enfants.
- La programmation est construite de manière à répondre à des critères de base en matière de développement des enfants. Nous assurons une intensité minimum d'activités disponibles aux enfants et à leurs parents de 4 fois / semaine.

### ◆ **Écologique ou transactionnel**

Modèle adopté est de type écologique et systémique. Chaque individu dans la famille est considéré dans l'approche et peut contribuer au bien-être du système familial. Le développement optimal dépend de la qualité et de la solidité de ce système. Nous tentons de maintenir et d'augmenter, si possible, tout ce qui peut influencer cette solidité. L'environnement plus large, les réseaux naturels, d'entraide et de soutien sont des facteurs que nous souhaitons renforcer.

### ◆ **Respectueux, confiant, bienveillant**

Dans un quartier où les résidants sont nouveaux, manquent leur réseau familial ou naturel, ces principes de respect sont à la base de notre travail. Nous cherchons à créer des situations où les parents peuvent développer un sentiment d'appartenance à une communauté, de bien-être et de détente. Nous considérons que des parents qui se sentent accueillis vont être mieux capables d'assumer leur rôle parental et vont le faire avec plus de confiance.

◆ **Services flexibles, appropriés à la culture et sensibilisés**

- Les services sont conçus à partir de l'observation et de la connaissance de notre population d'enfants et de parents.
- Notre approche « non-threatening » permet d'assurer aux parents que nous reconnaissons leurs capacités parentales, leur identité culturelle mais que nous souhaitons agir comme un « pont » entre leurs valeurs éducatives et modes d'interaction et ceux présents dans la culture d'accueil. Nous tentons de les sensibiliser à l'importance de cette adaptation culturelle pour la qualité du développement des enfants, leur intégration sociale et leur intégration scolaire éventuelle.

◆ **Considérations des forces et des facteurs de protection**

Les parents de ce quartier se perçoivent et sont perçus comme des parents capables. Ils accueillent les propositions d'activités avec intérêt et savent ce qui est bon pour leur enfant. Ils peuvent identifier les forces et les lacunes de leur milieu. Leur participation aux activités nous semble être l'indice qu'ils considèrent la qualité de l'environnement éducatif comme prioritaire pour le développement de leur enfant.

◆ **Services unifiés**

Les inscriptions aux différentes activités ou services sont facilitées. Peu ou pas de bureaucratie inutile. Pour ce qui est des références entre intervenants, elles se font de manière personnalisée. Lorsqu'un service spécialisé est nécessaire, l'intervenant référant peut accompagner le parent pour faire l'inscription au service.

◆ **Professionalisme**

Les échanges dans l'équipe, les discussions de cas sont des occasions de clarifier des points de vue et de toujours garder l'enfant et le parent au centre de nos préoccupations. De plus, nous sommes à établir le plan des besoins de formations pour nos intervenants dans le but d'assurer le maintien et le soutien aux compétences de ceux-ci.

◆ **Participation des parents et des dirigeants communautaires**

Nous continuons nos démarches de rejoindre ces « leaders » potentiels. Nous sommes ouverts à discuter différents enjeux concernant les meilleures manières d'assurer un développement optimal aux enfants.

◆ **Haute qualité**

- Tel que nous en avons pris l'engagement, nous identifierons dans la prochaine année quel aspect de notre programme pourrait faire l'objet d'une première évaluation formelle. Des discussions sont planifiés dans ce sens.
  - Les consultants en pédo-psychiatrie nous ont proposés de commenter notre programmation. Les intervenants seront informés de cette proposition et des choix seront faits suite à cet échange.
- 

F. Leclerc / md  
02-04-12

\\NT40COTENEIGES1\DESEVM1\$\donnees\LECLERC\GE Rapport 02-04-12.doc